



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

Concevoir par et pour l'appropriation *

21 et 22 novembre 2022

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**

Nombre de stagiaires : 78

Objectifs :

- Identifier et comprendre les processus d'appropriation des ressources proposées aux acteurs éducatifs au sein des dispositifs de formation et d'accompagnement
- Disposer d'outils et de repères pour favoriser ces processus

Public visé :

Formateurs, cadres des 1er et 2nd degrés de l'éducation nationale, concepteurs de ressources et de formations. Ingénieurs et conseillers pédagogiques du supérieur. Cette formation est proposée aux acteurs de l'éducation qui s'inscrivent individuellement mais elle fait aussi partie de la maquette du diplôme d'établissement "Passeur en éducation", proposé par l'IFÉ au sein de l'ENS de Lyon.

Programme :

"La notion d'appropriation connaît aujourd'hui un regain d'intérêt dans le monde de la formation et de l'éducation" (Poizat et Goudeaux, 2014). Mot d'usage courant pour les uns, concept pour les autres, ce terme est fréquemment utilisé avec des acceptions différentes en fonction des contextes et des acteurs. Dans cette formation, nous parlerons de l'appropriation des ressources proposées aux enseignants dans le cadre de dispositifs de développement professionnel.

Comment concevoir et mettre en oeuvre des dispositifs pour favoriser les processus d'appropriation chez les apprenants ?

Quels en sont les facteurs favorisants ?

Nous mobiliserons des outils et différents concepts théoriques, dont les genèses instrumentales (Rabardel, 1995). Nous confronterons notre approche à des matériaux issus du terrain pour identifier les étapes, les facteurs favorisants ou défavorisants des processus (Carroll, 2002). Nous travaillerons ensuite dans une visée transformative pour concevoir ou reconcevoir des ingénieries de formations et d'accompagnements.

- Horaires

jour 1 : 13h30-16h30

jour 2 : 9h00-17h00

- Bibliographie

Carroll, J., S. Howard, J. Peck, and J. Murphy (2002), A Field Study of Perceptions and

Use of Mobile Telephones by 16 to 22 Year Olds. The Journal of Information Technology Theory and Application (JITTA), 4(2), 49-61.
<https://aisel.aisnet.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1178&context=jitta>

De Vaujany, F. (2006). Pour une théorie de l'appropriation des outils de gestion : vers un dépassement de l'opposition conception-usage. Management & Avenir, 9, 109-126. <https://doi.org/10.3917/mav.009.0109>

Loup-Escande, É., Burkhardt, J. & Richir, S. (2013). Anticiper et évaluer l'utilité dans la conception ergonomique des technologies émergentes : une revue. Le travail humain, 76, 27-55. <https://doi.org/10.3917/th.761.0027>

Poizat, G., Goudeaux A. (2016). Appropriation et individuation : un nouveau modèle pour penser l'éducation et la formation ? TransFormations, n°12, 2014.
<https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/1/1>

Rabardel, P. (1999). Éléments pour une approche instrumentale en didactique des mathématiques. In M. Bailleul (Ed.), Actes de la dixième université d'été de didactique des mathématiques, Évolution des enseignants de mathématiques; rôle des instruments informatiques et de l'écrit. Qu'apportent les recherches en didactique des mathématiques (pp. 203-213). Caen : ARDM (association pour la recherche en didactique des mathématiques).
<https://www.rabardel.fr/app/download/14429086135/1999-Rabardel-ARDM.pdf?t=1589991217>

Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains. Paris.

Tricot, A., Plégat-Soutjis, F., Camps, J. F., Amiel, A., Lutz, G., & Morcillo, A. (2003). Utilité, utilisabilité, acceptabilité : Interpréter les relations entre trois dimensions de l'évaluation des EIAH. In C. Desmoulin, P. Marquet, & D. Bouhineau (Éd.), Actes de la conférence Environnements informatiques pour l'apprentissage humain (pp. 391-402), Strasbourg: INRP. <https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000154/document>

Cette formation concerne l'activité du formateur dans la conception et la mise en oeuvre de formations et d'accompagnements. Deux autres formations sont proposées par l'IFÉ cette année sur ce sujet :

- [Ramener le réel en formation](<http://formation-ife.ens-lyon.fr/training/64/86>)
- [Concevoir et animer des temps pour l'analyse réflexive en formation] (<http://formation-ife.ens-lyon.fr/training/74/93>)

Intervenants:

Jana Trgalová (MCF HDR Lyon1 - HEP Lausanne)

[Laurent Courbon](mailto:laurent.courbon@ens-lyon.fr) (chargé d'études IFÉ-ENS Lyon, référent de la formation)

Sylvie Catoire (chargée d'études IFÉ-ENS Lyon)

Date limite d'inscription : 03/11/2022

Inscriptions:

Renseignements :

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr