



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON



Régulation et auto-régulation des apprentissages en classe, pour une évaluation au service des apprentissages

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**
Nombre de stagiaires : 97

Objectifs :

-

Questionner les démarches et les fonctions de l'évaluation en classe

-

Comprendre le concept de la microculture de classe et son articulation avec une évaluation-régulation interactive

-

Amorcer un travail sur la conception de formations à partir de problématiques contextualisées

Public visé :

Publics prioritaires formateurs 1er et 2nd degrés (ou en charge de formation et/ou d'accompagnement) inspecteur 1er et 2nd degrés chefs d'établissements enseignants (dans la limite des places disponibles)

Programme :

"...l'évaluation se niche partout : dans ses réalisations sommatives (contrôles écrits, productions écrites, examens, épreuves externes, notes, etc.) mais également formatives de façon plus ou moins explicite (guides critériés, grilles d'autoévaluation, annotations sur un travail, rétroactions à chaud, commentaires, etc.). [...] un enjeu majeur est de construire, avec les élèves et les enseignant·e·s, une culture d'évaluation située, c'est-à-dire foncièrement inscrite dans chaque microcultures de classe dont les normes, les pratiques, les significations construites entre les participant·e·s amènent à considérer que le but premier de toute évaluation, quelle qu'elle soit, formelle ou informelle, doit se mettre en priorité au service des apprentissages des élèves. Pour réguler, pour valider, pour certifier. [...] Cette façon de penser l'évaluation située nous a conduit, en autres, à étudier l'évaluation informelle en classe qui a pour grand intérêt de s'intégrer à l'activité individuelle et collective au moment même où elle se déroule, notamment par le moyen de « régulations interactives » qui se fondent sur des interactions de l'élève avec les différentes composantes de la situation d'enseignement et d'apprentissage (enseignant·e, autres élèves, matériels interactifs). Nous parlons alors d'évaluation-régulation" (Mottier Lopez, 2015)

Au cours de cette formation nous approfondirons le principe d'évaluation formative. Lucie Mottier Lopez développera les enjeux et les apports théoriques de l'évaluation régulation d'apprentissage et de la microculture de classe. Nous aborderons également les liens entre fonctions métacognitives de l'élève et les régulations de l'enseignant. Pour profiter pleinement des apports de cette formation, il nous semble souhaitable que les participants soient à l'aise sur la question des postures et des gestes évaluatifs, abordés lors de [la première session](<http://formation-ife.ens-lyon.fr/training/38/57>) ou lors des sessions des années précédentes (2021, 2020, 2019).

Cette année, nous proposons aux participants de ces deux sessions de formation (à l'une ou l'autre ou les deux) de rejoindre un collectif pour échanger, utiliser, proposer des ressources sur la question de l'évaluation, par le biais d'un environnement numérique collaboratif : GRAASP. Les personnes souhaitant se former à l'utilisation de cet outil auront la possibilité de suivre la session que nous proposons en présentiel ou à distance.

-

Intervenants

Lucie Mottier-Lopez, professeure ordinaire, université de Genève

Yann Mercier Brunel, maître de conférences, université d'Orléans

Chargés d'études IFÉ

-

Référent formation (pour les informations sur le contenu de la formation)

[Alexis Vachon (chargé d'études IFÉ, pôle formation)](<mailto:alexis.vachon@ens-lyon.fr>)

-

Horaires

Jour 1 : 9h30 - 17h00

Jour 2 : 9h - 16h30

-

Références bibliographiques :

Allal, L. (2007). Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation. Bruxelles : De Boeck.

Cartier, S. & Mottier Lopez, L. (2017). Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Mottier Lopez, L. (2012). La régulation des apprentissages en classe. Bruxelles : De Boeck.

Dossier « Apprendre à évaluer » Education permanente, n°208, 2017
(particulièrement articles A. Jorro et J.-M. De Ketele).

[Jean-Marie De Ketele](<https://www.cairn.info/publications-de-Jean-Marie-De-%20Ketele--43149.htm>) « Ne pas se tromper d'évaluation » (Dans [Revue française de linguistique appliquée](<https://www.cairn.info/revue-francaise-de-linguistique-appliquee.htm>) [2010/1 (Vol. XV)](<https://www.cairn.info/revue-francaise-de-linguistique-appliquee-2010-1.htm>))

Lucie Mottier Lopez (2015) « Évaluation-régulation interactive : Etude des structures de participation guidée entre enseignant et élèves dans le problème mathématique :« Enclos de la chèvre » », [Mesure et évaluation en éducation] (https://archive-ouverte.unige.ch/documents/advanced_search?field1=journal.marc&value1=Mesure+et+%C3%A9valuation+en+%C3%A9ducation), vol. 38, no. 1, p. 89-120

Mottier Lopez, L. (2019). Évaluation «soutien d'apprentissage» et régulations situées dans les microcultures de classe. Educateur, 6.

Intervenants:

conférences, ateliers, temps de travail en "intermétiers", table ronde

Date limite d'inscription : 03/03/2022

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr