



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

Lire et mobiliser les recherches pour exercer des fonctions de « passeurs » en éducation

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**
Nombre de stagiaires : 45

Objectifs :

- Construire, développer ou approfondir une culture scientifique dans le domaine de l'éducation
- Proposer des démarches et des outils pour soutenir une démarche de problématisation mobilisant des travaux de recherche en lien avec différentes situations et questions professionnelles
- Nourrir une culture commune en contribuant à la constitution de réseaux d'échanges et de confrontation au service du développement professionnel de « passeurs » en éducation

Public visé :

Formateurs (ESPE et académies) et cadres de l'éducation nationale (inspecteurs, chargés de mission, CARDIE ...)

Programme :

On demande à un nombre croissant de cadres et formateurs d'intégrer les résultats des recherches en éducation dans leurs activités, pour servir de médiateurs ou de « passeurs » entre la sphère scientifique, universitaire et académique, et celles des politiques et des pratiques éducatives. Dans de nombreux cas, ces « passeurs » estiment n'avoir qu'une vision partielle ou insuffisante à la fois des principes et modes de fonctionnement du champ de la recherche pour l'éducation et des résultats de recherche pertinents à mobiliser. De façon plus générale, le rapport entre les travaux de recherche et leur appropriation par les professionnels pose en effet souvent question, soit pour identifier les travaux de recherche utiles pour répondre aux besoins du système éducatif, soit pour traduire les résultats de la recherche et en faire des leviers efficaces de l'amélioration des pratiques éducatives.

Cette formation vise donc à travailler différents aspects de cette question vive pour les acteurs éducatifs : savoir identifier des travaux de recherche au regard d'autres productions et discours sur l'éducation, se repérer dans les différents champs disciplinaires producteurs de savoirs pour l'éducation et comprendre les différentes démarches scientifiques en éducation, comprendre les enjeux de la mise en contexte des travaux de recherche en vue de l'amélioration des pratiques éducatives ; appréhender, dans ses propres pratiques professionnelles, l'articulation entre savoirs de recherche et savoirs d'expérience.

- Intervenants

équipe Veille & Analyses (Institut français de l'éducation – ENS de Lyon)

enseignants chercheurs et professionnels (presse spécialisée, mouvements pédagogiques, pilotes, formateurs, etc.)

- Référentes formation (pour les informations sur le contenu) :

Claire Ravez (claire.ravez@ens-lyon.fr) et Marie Gausssel (marie.gausssel@ens-lyon.fr)

- Horaires :

9h30-17h pour le premier jour et 9h-16h pour le deuxième jour

- Références bibliographiques :

Gausssel, M., Gibert, A., Joubaire, C. & Rey, O. ([2017](https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2017-4-page-35.htm)). Quelles définitions du passeur en éducation ? Revue française de pédagogie, 201(4), 35-39. En ligne :

Gausssel Marie ([2020](http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/132-fevrier-2020.pdf)). Les pratiques enseignantes face aux recherches. Dossier de veille de l'IFÉ, n°132, février. Lyon : ENS de Lyon.

Walker M., Nelson J. and Bradshaw S., with C. Brown (2019). Teachers' engagement with research: what do we know? A research briefing. London: Education Endowment Foundation.

Modalités de travail :

Cette formation comprendra des temps de conférences, de tables rondes et de témoignages, ainsi que des temps d'ateliers, qui permettront les échanges entre stagiaires et avec les intervenants. Une attention particulière sera portée à la confrontation des participants à des travaux de recherche en éducation et aux différents types de production qui en assurent la « traduction » à destination des actrices et acteurs éducatifs.

Date limite d'inscription : 08/03/2020

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr