



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

[Atelier] Inclure : vers des pratiques pédagogiques plus équitables

18 mars 2027

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**

Nombre de stagiaires : 6

Objectifs :

A l'issue de cet atelier, vous serez davantage en mesure de :

- Envisager son enseignement dans une perspective TEDS (Transition Ecologique et Développement Soutenable) grâce à une prise en compte équitable des élèves et étudiants
- Définir les fondements de ce qu'on entend par une pédagogie inclusive ;
- Opérer le passage d'une réflexion sur les problématiques à une réflexion sur les besoins ;
- Lister des pistes concrètes pour rendre vos enseignements davantage inclusifs.

Public visé :

Enseignants chercheurs
Enseignants
Doctorants
Vacataires
Etudiants

Programme :

Dans un contexte d'enseignement supérieur marqué par une diversification croissante des publics étudiants — diversité des parcours scolaires, des origines sociales et culturelles, des identités de genre, des langues, des situations de handicap et des rapports aux savoirs — les enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) occupent aujourd'hui une place centrale. Cette hétérogénéité, loin d'être un obstacle en soi, interroge néanmoins les cadres pédagogiques traditionnels souvent implicites et peu adaptés à la pluralité des besoins.

Comment garantir à chacun et chacune des conditions d'apprentissage réellement équitables, sans se limiter à des ajustements a posteriori ou à des dispositifs compensatoires ? Face à ces défis, la pédagogie universelle apparaît comme une voie féconde : en pensant dès l'amont des environnements d'apprentissage flexibles, accessibles et variés, elle vise à lever les obstacles plutôt qu'à corriger leurs effets. Il ne s'agit plus d'adapter la norme à quelques étudiant·es perçu·es comme « à besoins particuliers », mais de concevoir des situations pédagogiques qui reconnaissent la diversité comme constitutive du collectif et comme ressource pour apprendre.

Bibliographie :

- Bergeron, L., Rousseau, N. & Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle : au coeur

de la planification de l'inclusion scolaire. Éducation et francophonie, 39 (2), 87-104.
- Ébersold, S. (2009). « Inclusion ». Recherche & formation, 61, 71-83
- Laperrouza, M., Lanarès, J., & Sylvestre, E. (2023). Design pédagogique.
- Pelletier, L. (2020). Le concept d'inclusion et ses défis. Réflexions autour de l'inclusion et des nécessités de penser autrement l'École. Ressources, (22), 10-29.
- <https://saea-tlss.uottawa.ca/inclusion/fr/index.html>
- <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-approche-pedagogique-inclusive>

Intervenants:

Cet atelier participatif se déroulera le jeudi 18 mars 2027 de 9h à 12h en salle D8-007 (RDC du Batiment Buisson - IFé-ENS de Lyon).

Informations sur le programme et le contenu : contacter l'équipe I-SUP isup.ife@ens-lyon.fr
[http://laure.pillot@ens-lyon.fr](mailto:laure.pillot@ens-lyon.fr) et anna.clavel@ens-lyon.fr

Informations sur les modalités pratiques pour participer à cette formation : contacter le [service manifestations](<mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr>)

Date limite d'inscription : 18/02/2027

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr