



Institut français de l'éducation  
19 allée de Fontenay  
69007 LYON

## [Parcours] Dispositifs innovants et questions évaluatives : comment concilier le prescrit et la flexibilité

**Lieu : Institut français de l'éducation /  
ENS de LYON**  
**Nombre de stagiaires : 15**

### Objectifs :

À partir des représentations et pratiques des participant·es, le parcours permet de :

-

analyser les dilemmes récurrents (équité/exigence, contrôle/accompagnement, standardisation/adaptation, sélection/réussite) chez les enseignants et la question des postures évaluatives ;

-

comprendre et mobiliser les apports des recherches en sciences de l'éducation, en didactique professionnelle et en psychologie de l'éducation dans l'accompagnement pour comprendre et transformer les pratiques pédagogiques;

-

identifier des leviers concrets pour faire évoluer les pratiques vers une évaluation plus inclusive au service des apprentissages (évaluation formative, régulation, feedback, autoévaluation, coévaluation, inclusion).

L'objectif final est de permettre aux participant·es de construire une approche de l'évaluation plus cohérente, explicite et soutenable, en lien avec leurs contextes d'exercice.

### Public visé :

Formateurs, pilotes et tout professionnel exerçant des missions d'accompagnement et de formation du premier degré à l'enseignement supérieur

### Programme :

Le parcours s'organise en 2 parties, chacune constituée d'un webinaire (en distanciel) et d'une formation (en présentiel) afin de permettre une alternance entre apports, analyse de situations professionnelles et expérimentation sur le terrain.

La partie 1 "Dispositifs innovants et questions évaluatives : comment concilier le prescrit et la flexibilité" et la partie 2 "Co-Auto Régulation et apprentissage(s) : pour une évaluation plus inclusive" du parcours Evaluation(s) et apprentissage sont conçues pour interroger l'évaluation comme objet critique au sein de la forme

scolaire et universitaire : ses fonctions explicites et implicites, ses effets sur les apprentissages, ses dimensions sociales et politiques, et les tensions professionnelles qu'elle produit.

Nous incitons les participants à s'inscrire à ces deux parcours.

## PARTIE 1

Webinaire de 1h30 (Novembre à distance, date à confirmer) : L'évaluation : cadre théorique et critique

- L'évaluation comme objet social et institutionnel de la forme scolaire et universitaire : fonctions visibles et invisibles normes, tri, certification, mérite.
- Normes, postures et microculture de classe.
- Les effets de l'évaluation sur les apprentissages et sur les étudiant·es (motivation, engagement, anxiété, stratégies).

Formation (en présentiel du 19 au 20 janvier 2027) - Dispositifs innovants et questions évaluatives : comment concilier le prescrit et la flexibilité.

- Comprendre les fondements théoriques de l'évaluation en l'interrogeant par l'alignement curriculaire.
- Identifier les critères et indicateurs clés pour une évaluation au service des apprentissages.
- Lier évaluations et dispositifs flexibles (salle flexible, plans de travail).
- Comprendre comment évaluer des compétences transversales dans des projets.
- Analyser des dispositifs flexibles (pédagogie de projet, classes inversées) pour identifier des stratégies d'évaluation.

Programme :

À l'ère des réformes éducatives et des pédagogies actives, l'évaluation ne peut plus se limiter à une simple mesure des acquis : elle devient un levier central pour l'apprentissage. Cette formation interroge la place de l'évaluation dans une approche innovante, en s'appuyant sur les théories les plus récentes et en analysant des exemples concrets. Comment repenser les outils d'évaluation pour qu'ils accompagnent la différenciation pédagogique, tout en garantissant équité et rigueur ? À travers des études de cas (évaluations par projets, grilles critériées, auto-évaluations), les participants exploreront comment concilier flexibilité et exigence, afin de faire de l'évaluation, au sein des dispositifs pédagogiques innovants, un outil au service de la réussite de tous les élèves.

Bibliographie :

Cartier, S. & Mottier Lopez, L. (2017). Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Jorro, A. & Mercier-Brunel, Y. (2016). Activité évaluative et accompagnement professionnel. Tours : Presses universitaires François Rabelais.

Mottier Lopez, L. (2012). La régulation des apprentissages en classe. Bruxelles : De Boeck.

De Ketele, J.M. (2010) Ne pas se tromper d'évaluation. Dans Revue française de linguistique appliquée 2010/1 (Vol. XV)

### Intervenants:

Cette formation est assurée par des chargé.es d'étude des équipe Fare et I-Sup de l'IFÉ et des intervenants (à confirmer)

Informations sur le programme et le contenu : contacter Luciano PREZIUSO [luciano.preziuso1@ens-lyon.fr](mailto:luciano.preziuso@ens-lyon.fr) et Sébastien PAUTET sebastien.pautet@ens-lyon.fr

Informations sur les modalités pratiques pour participer à cette formation : contacter le [service manifestations](mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr)

**Date limite d'inscription : 31/10/2026**

### Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

### Renseignements :

**E-mail :** [ife-formationen@ens-lyon.fr](mailto:ife-formationen@ens-lyon.fr)