



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON



[Atelier] Équilibrer : de la notion d'engagement et de liberté pédagogique dans les enseignements de TEDS

18 novembre 2026

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**

Nombre de stagiaires : 5

Objectifs :

-

Envisager son enseignement dans une perspective TEDS en se questionnant sur sa posture

-

Poser les jalons du cadre réglementaire

-

Opérer le passage d'une réflexion sur les problématiques à une réflexion sur les besoins

-

Concevoir des pistes concrètes pour faciliter la menée d'enseignements sur des questions vives

Public visé :

Enseignants du Supérieur (EC, doctorants, ATER, ESAS, contractuels, formateurs INSPé) en formation initiale ou continue, personnels de service d'appui à la pédagogie (sur demande motivée)

Programme :

Liberté ou neutralité ? Engagement ou militantisme ? Les enseignant·es et formateurs·trices sont de plus en plus confronté·es aux tensions qui, de la recherche à l'enseignement, reflètent celles traversant notre société. Alors que la liberté académique connaît une brûlante actualité dans sa dimension recherche, cet atelier de réflexion entre pairs vise à offrir une attention tout aussi importante à son versant pédagogique, constitutif de la mission de service public des enseignant·es-chercheur·ses. L'atelier se fondera sur des situations vécues par les participant·es et d'autres enseignant·es (ex. débats, thématiques sensibles) et apportera des ressources en terme de cadre réglementaire et de recherche sur ces questions. Ainsi, nous espérons offrir un cadre propice à la réflexion collective autour des questions de posture à adopter auprès de ses étudiant·es ainsi que des repères utiles à mobiliser pour conjuguer liberté et responsabilité académique.

Bibliographie :

Andro, G. , « Quelles postures professionnelles de neutralité en éducation morale et civique (emc) en France ? », Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 21 | 2022, 69-86

Bucheton, D. et Soulé, Y. (2009). " Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées" Educations et didactiques, 3-3 - octobre, pp. 29-48

Fabre, M. et Chauvigné, C. (2025). Vous avez dit 'écocitoyenneté ? Repères pour une éducation au politique. Le Bord De l'Eau

Flipo, F. et al. (2023), Peut-on aborder les enjeux controversés sans sombrer dans la polémique ? Institut Mines-Télécom

Hervé, N., Urgelli, B. (2025). « Les postures éducatives dans l'enseignement des questions politiquement sensibles : penser les stratégies d'enseignement à partir des contextes professionnels », Revue française de pédagogie, 227

Kerr, D., Huddleston, T. et Young Citizens, (dir.) (2021). Apprendre à traiter les sujets controversés à l'école et dans d'autres contextes éducatifs : Guide de bonnes pratiques. Conseil de l'Europe.

Legardez, A. (2011). Développement durable et autres questions d'actualité : Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation.

Intervenants:

Cette formation est assurée par des chargé.es d'étude de l'équipe I-Sup

- Informations sur le programme et le contenu : contacter Laure Pillot (référente de la formation) et Sébastien Pautet : laure.pillot@ens-lyon.fr - sebastien.pautet@ens-lyon.fr

- Informations sur les modalités pratiques pour participer à cette formation : contacter [le service manifestations](mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr) de l'IFÉ.

- Équipe iSup de l'Ifé, (Interface des pédagogies de l'enseignement supérieur) : isup.ife@ens-lyon.fr

Date limite d'inscription : 18/10/2026

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formationen@ens-lyon.fr