



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

[Parcours] Co-Auto Régulation et apprentissage(s) : pour une évaluation plus inclusive

Webinaire en distantiel (mai 2027, date à confirmer) - 2 jours en présentiel : 8 et 9 juin 2027) -

Lieu :

Nombre de stagiaires : 11

Objectifs :

À partir des représentations et pratiques des participant·es, le parcours permet de :

-

analyser les dilemmes récurrents (équité/exigence, contrôle/accompagnement, standardisation/adaptation, sélection/réussite) chez les enseignants et la question des postures évaluatives ;

-

comprendre et mobiliser les apports des recherches en sciences de l'éducation, en didactique professionnelle et en psychologie de l'éducation dans l'accompagnement pour comprendre et transformer les pratiques pédagogiques;

-

identifier des leviers concrets pour faire évoluer les pratiques vers une évaluation plus inclusive au service des apprentissages (évaluation formative, régulation, feedback, autoévaluation, coévaluation, inclusion).

L'objectif final est de permettre aux participant·es de construire une approche de l'évaluation plus cohérente, explicite et soutenable, en lien avec leurs contextes d'exercice.

Public visé :

Formateurs, pilotes et tout professionnel exerçant des missions d'accompagnement et de formation du premier degré à l'enseignement supérieur

Programme :

Le parcours s'organise en 2 parties, chacune constituée d'un webinaire (en distantiel) et d'une formation (en présentiel) afin de permettre une alternance entre apports, analyse de situations professionnelles et expérimentation sur le terrain.

La partie 1 "Dispositifs innovants et questions évaluatives : comment concilier le prescrit et la flexibilité" (lien d'inscription : <http://formation-ife.ens-lyon.fr/training/184/221>) et la partie 2 "Co-Auto Régulation et apprentissage(s) : pour une évaluation plus inclusive" du parcours Evaluation(s) et apprentissage sont

conçues pour interroger l'évaluation comme objet critique au sein de la forme scolaire et universitaire : ses fonctions explicites et implicites, ses effets sur les apprentissages, ses dimensions sociales et politiques, et les tensions professionnelles qu'elle produit.

Nous incitons les participants à s'inscrire à ces deux parcours.

PARTIE 2

Webinaire (Mai 2027 - date à confirmer) : bilan de la partie 1 du parcours

- Apports sur les dilemmes professionnels liés à l'évaluation inclusive.
- Définition et langage commun des régulations, feedbacks : quels enjeux pour quels apprentissages?
- Alignement curriculaire constructif et évaluation.

Formation (en présentiel les 8 et 9 juin 2027) Co-Auto-Régulation et apprentissages : pour une évaluation plus inclusive.

- Évaluation formative et régulation des apprentissages : principes et outils
- Feedbacks et rétroactions : efficacité, temporalité, formats (oraux/écrits, formels/informels)
- Autoévaluation et autorégulation : rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages
- Coévaluation et évaluation inclusive : accessibilité, différenciation, critères explicites

Programme :

Peut-on envisager une évaluation soutien d'apprentissage à la fois exigeante et cohérente pour toutes et tous ? Quelles démarches et quels outils d'évaluation mettre en œuvre à ces fins ? Comment accompagner les enseignants pour évoluer vers une évaluation inclusive, tenant compte de l'hétérogénéité des publics ?

Cette formation propose d'explorer la co-auto-régulation comme levier d'apprentissages durables et d'évaluation plus inclusive. Elle clarifie les principes de l'évaluation formative et les mécanismes de régulation des apprentissages et les conditions d'efficacité des feedbacks. Une attention particulière sera portée à l'auto et la co-évaluation, afin de rendre les apprenant.es acteur.rices de leurs progrès. À partir de situations professionnelles, ils questionneront la possibilité d'une évaluation à la fois exigeante, équitable et cohérente. Des démarches et outils seront co-construits pour soutenir les apprentissages sans renoncer aux attendus.

Bibliographie :

Brina, M., & Dechamboux, L. (2021). Usage de l'alignement curriculaire élargi en enseignement spécialisé : intérêts, ajustements et questionnements... *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 4. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/169>

Cèbe, S., & Goigoux, R. (2018). Lutter contre les inégalités : outiller pour former les enseignants. *Recherche & formation*, 87, 77-96. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.3510>

Jury, M. (2023) Peut-on évaluer différemment des enfants différents ? Dans Cnesco, Conférence de consensus du Cnesco l'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves : Notes des experts (pp. 115-125). Cnesco-Cnam.

Kahn, S. (2010). *Pédagogie différenciée*. Bruxelles : De Boeck Digital.

Morales Villabona, F., Pasquini, R., & Strehmel, B. (2023). Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation sommative notée au service des apprentissages de tous les élèves : Une étude de cas à l'école secondaire Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 9(2), 1-26. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-9-2-1>

Mottier Lopez, L. (2021b). Une évaluation continue pour apprendre durablement : une évaluation à visée inclusive. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 4, 9-16. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/168>

Pasquini, R. (2025). L'évaluation scolaire. Retz.

Intervenants:

Cette formation est assurée par des chargé.es d'étude des équipe Fare et I-Sup de l'IFÉ et des intervenants (à confirmer)

Informations sur le programme et le contenu : contacter Luciano PREZIUSO luciano.preziuso@ens-lyon.fr et Sébastien PAUTET sebastien.pautet@ens-lyon.fr

Informations sur les modalités pratiques pour participer à cette formation : contacter le [service manifestations](<mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr>)

Date limite d'inscription : 30/04/2027

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formationen@ens-lyon.fr