



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

[Stage] L'analyse réflexive dans les dispositifs de formation et d'accompagnement

DU 22 au 24 mars 2027 et le 1 juin 2027

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**

Nombre de stagiaires : 0

Objectifs :

- Accompagner les transformations des pratiques professionnelles des enseignants en concevant des dispositifs de formation qui articulent temps collectifs et pratiques en classe.
- Co-construire des démarches outillées pour accompagner la réflexivité des professionnels.
- Permettre aux professionnels (enseignants, conseillers pédagogiques, ingénieurs pédagogiques, pilotes) de prendre du recul sur leurs situations particulières afin d'en identifier les enjeux et de les questionner à partir des apports de la formation, de les mettre au travail pour enrichir leurs gestes professionnels.

Public visé :

Formateurs : enseignement supérieur, 1er et 2nd degré (ou en charge de formation et/ou d'accompagnement) inspecteurs 1er et 2nd degré, chefs d'établissements.

Programme :

Pour favoriser le développement professionnel des acteurs éducatifs, les dispositifs de formation alternent apports théoriques, analyse de situations et mise en œuvre dans leur contexte. Mais comment concevoir des ingénieries au sein des formations et des accompagnements favorisant un retour réflexif sur l'activité des professionnels ?

Cette formation amènera les participants à questionner leurs pratiques, à construire avec le collectif de nouvelles pistes d'actions afin de les expérimenter dans leurs contextes.

Nous mobiliserons dans cette session de formation :

- des apports théoriques issus des recherches en sciences de l'éducation et de la formation : la démarche de problématisation (Fabre, 2006), la démarche de mise en récit (Breton, 2014), le concept de schème (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006)
- des retours d'expériences de formateurs
- des outils de formation.

Pourquoi suivre cette formation ? Parce que la réflexion sur l'action ne s'improvise pas : elle s'outille (problématisation, récit, etc.) et s'organise (ingénierie de formation).

Les participants pourront solliciter les équipes de formation pour être accompagnés

en collectif inter-catégoriel autour d'une question professionnelle partagée.

Présentiel : Lundi 22, mardi 23 et mercredi 24 mars 2027

Distanciel : Mardi 1 juin: 17h-19h

Bibliographie

Dewey, J. (1933). How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. D.C. Heath.

Fabre, M. (2006). Penser la formation : Problématisation et formation. Paris : PUF.

Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. Note de synthèse. Revue Française de Pédagogie, 154, 145-198. Pastré, P. (2005). Genèse et identité, in Rabardel, P. et Pastré, P. (dir.). Modèles du sujet pour la conception (pp. 231-260). Toulouse : Octarès.

Rougemont, H. et Ducrey Monnier, M. (dir) (2025) : Faire avec ? Une recherche inclusive pour et par les enseignant•e•s. Transmission des savoirs : 639. DOI:10.33055/ALPHIL.00639

Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif : À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal : Logiques. (éd. originale 1983)

Vinatier, I. (2009). Pour une didactique professionnelle de l'enseignement. Rennes : PUR.

Intervenants:

Informations sur le programme et le contenu : contacter [Laure Lafage]
([http://laure.lafage@ens-lyon.fr](mailto:laure.lafage@ens-lyon.fr))

Informations sur les modalités pratiques pour participer à cette formation : contacter le [service manifestations](<mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr>)

Équipes Fare et I-Sup de l'Ifé : laure.lafage@ens-lyon.fr et pierre.benech@ens-lyon.fr

Date limite d'inscription : 22/02/2027

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr