



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

[Stage] Transformer l'expérience en apprentissage : concevoir et animer des débriefings structurés

du 15 mars après midi au 17 mars matin

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**

Nombre de stagiaires : 2

Objectifs :

- Permettre aux participants de concevoir, mettre en œuvre et analyser des situations de débriefing après une expérience d'apprentissage.

Public visé :

Formateurs et conseillers pédagogiques de la maternelle à l'enseignement supérieur, pilotes.

Programme :

Et si le moment le plus formateur n'était pas l'action elle-même, mais ce qui se joue juste après ? Le débriefing devient alors un espace vivant où l'expérience se transforme, où les évidences se discutent, et où émergent des savoirs capables de circuler d'une situation à l'autre.

Dans cette formation, le débriefing est envisagé comme une phase didactique d'institutionnalisation des savoirs durant laquelle l'expérience vécue fait l'objet d'un travail de désobjectivation, de décontextualisation et de formalisation. Il vise à transformer les connaissances construites dans l'action en savoirs explicites, légitimés et réinvestissables dans d'autres situations d'apprentissage ou d'action.

Cette formation propose une articulation progressive entre apports théoriques, mise en activité et analyse des pratiques. Elle débute par une clarification des enjeux du débriefing dans les apprentissages, en distinguant le retour sur l'expérience vécue du processus d'institutionnalisation des savoirs. Dans les pédagogies actives, en effet, l'expérience des apprenants — qu'elle prenne la forme d'une simulation, d'une étude de cas, d'une mise en situation, d'un projet ou de toute autre activité expérientielle — ne produit pas mécaniquement des apprentissages transférables : c'est le débriefing qui permet de transformer cette expérience en objet d'analyse, de formalisation et de conceptualisation.

Les participants s'approprient ensuite un modèle structuré de débriefing visant à soutenir cette transformation des apprentissages expérientiels en savoirs transférables. Ils conçoivent ensuite, de manière collaborative, des dispositifs de débriefing intégrés à des situations d'apprentissage progressives élaborées à partir de leurs propres contextes professionnels.

La formation se prolonge par des temps d'analyse collective des effets des dispositifs conçus, permettant d'identifier les leviers, tensions et ajustements nécessaires à leur

amélioration.

L'ensemble s'inscrit dans une dynamique de recherche-collaborative visant à accompagner le développement des pratiques tout en produisant des ressources partageables. Chaque équipe ayant conçu un dispositif de débriefing sera ainsi encouragée à l'expérimenter dans son environnement réel, à recueillir des traces de sa mise en œuvre (observations, verbatim, productions) et à en analyser collectivement les effets.

Intervenants :

- Maud Plumettaz-Sieber : Responsable d'une formation continue pour coordinateur, coordinatrice numérique en établissement à la HEP BEJUNE, Conseillère pédagogique à la Haute Ecole d'Ingénierie et d'Architecture (HEIA) Fribourg et [Chercheuse associée au LIP/TECFA](<https://www.linkedin.com/school/166637/>) de l'Université de Genève

- Anna Clavel, Chargée d'études, équipe I-Sup

- Pierre Bénech, Conseiller pédagogique, équipe I-Sup

Références bibliographiques

Bachelard, G. (1993). La formation de l'esprit scientifique. Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective. Vrin.

Brousseau, G. (1998). Théorie des situations didactiques. La pensée sauvage.

Bonnat, C., Sanchez, E., Paukovics, E., & Kramar, N. (2023). Didactic transposition and learning game design. proposal of a model integrating ludicization, and test in a school visit context in a museum. In F. Ligozat, K. Klett & J. Almqvists (Eds.), *Didactics in a Changing World. European Perspectives on Teaching, Learning and the Curriculum* (pp. 199-215), Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20810-2_12

Chevallard, Y. (1985). La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné. La pensée sauvage.

Chevallard, Y. (1985). La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné. La pensée sauvage

Perrenoud, P. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques : des savoirs aux compétences. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(3), 487-514. <https://doi.org/10.7202/031969ar>

Plumettaz-Sieber, M. (2024, 01 mars). Institutionnalisation des savoirs informatiques lors du débriefing. Le cas de l'apprentissage avec Programming Game [thèse de doctorat]. Université de Genève. Doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:175760

Sanchez, E., & Plumettaz-Sieber, M. (2018, December). Teaching and Learning with Escape Games. From Debriefing to Institutionalization of knowledge. In M. Gentile, M. Allegra, & H. Söbke (Eds.), *Games and Learning Alliance. Proceedings of the 7th International Conference GALA 2018* (pp. 242-253). Springer International Publishing.

[Intervenants:](#)

Informations sur le programme et le contenu : contacter l'équipe I-Sup, isup.ife@ens-lyon.fr

Informations sur les modalités pratiques pour participer à la formation : contacter le [service manifestations](<mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr>) de l'IFé

Date limite d'inscription : 15/02/2027

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr