



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

[Stage] Analyser, interpréter et mobiliser les résultats des évaluations nationales pour accompagner les enseignants : à quelles conditions ?

30 et 31 mars 2027

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**
Nombre de stagiaires : 12

Objectifs :

- Comprendre les enjeux du pilotage pédagogique par les évaluations et leur impact sur l'activité des pilotes, des formateurs et des enseignants
- Outiller les professionnels pour soutenir et développer leur action face à la généralisation des évaluations dans le système éducatif.

Public visé :

Formateurs, coordonnateurs, directeurs d'école, inspecteurs, chefs d'établissement, et tout professionnel exerçant des missions de pilotage, de formation, et d'accompagnement

Programme :

La généralisation des évaluations standardisées donne une place centrale au pilotage pédagogique par les résultats. La recherche d'efficacité et de performance sont des attentes de l'institution à l'égard des professionnels de l'éducation. Les cadres intermédiaires (inspecteurs, personnels d'encadrement, directeurs d'école) et les formateurs doivent s'appuyer sur les résultats des évaluations pour établir un diagnostic partagé et orienter les actions d'accompagnement et de formation des enseignants (évaluations d'établissement et d'école, démarche de "Collège en progrès", formation de proximité de l'Acte II des plans mathématiques et français,...).

Or, l'analyse et l'interprétation de ces résultats ne va pas de soi. Ce travail implique des compétences multiples : comprendre et interpréter des résultats statistiques pour identifier la nature des difficultés rencontrées par les élèves et les enseignants, croiser ces indicateurs avec des données plus empiriques et contextualisées qui prennent en compte l'expérience des professionnels. Ce travail intercatégoriel nécessite d'associer des expertises plurielles et complémentaires, celles des pilotes, des formateurs, des coordonnateurs et des équipes enseignantes.

La formation vise à mieux comprendre les enjeux du pilotage pédagogique par les évaluations. Elle s'appuiera entre autre sur l'analyse de situations réelles de travail outillées par différentes disciplines de recherche (sociologie de l'éducation, didactiques, ergonomie) et sur des témoignages dans différents contextes.

Références bibliographiques :

Draelants, H. & Revaz, S. (2022). Penser la plausibilité des réformes éducatives : La légitimation comme condition du changement institutionnel. Paris : Cnesco-Cnam.
https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2022/03/Cnesco_CCI_Gouv_RT_Draelants_Revaz.pdf

Mercier-Brunel, Y.(2026). "Le test national de compréhension d'un texte littéraire écrit à l'entrée en sixième peut-il constituer un outil pour l'apprentissage ?", Repères [Online], 69 | 2024. Online since 01 July 2024, connection on 27 March 2026. URL: [http://journals.openedition.org/reperes/6395; DOI: <https://doi.org/10.4000/1204y>] (<https://doi.org/10.4000/1204y>)

Intervenants:

Cette formation est assurée par le Centre Alain-Savary et le Centre d'Interface pour les Métiers de l'Encadrement de l'IFÉ.

- Informations sur le programme et le contenu : contacter Marie Gybely marie.gybely@ens-lyon.fr , Centre Alain-Savary
- Informations sur les modalités pratiques pour participer à la formation : contacter [le service manifestations](<mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr>)de l'IFE

Date limite d'inscription : 02/03/2027

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr