



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

[Stage] École inclusive : de la collaboration entre professionnels du médico-social et de l'éducation nationale vers l'accessibilité de l'école

11 et 12 janvier 2027

**Lieu : Institut français de l'éducation /
ENS de LYON**
Nombre de stagiaires : 0

Objectifs :

- Appréhender les enjeux et les modalités de la collaboration entre les professionnels de l'École inclusive à l'échelle de la classe, des établissements et des dispositifs articulant l'action des professionnels de l'éducation nationale et du secteur médico-social

Public visé :

Enseignants-coordonnateurs, éducateurs, formateurs et cadres du secteur médico-social et de l'Éducation Nationale mobilisés dans les dispositifs au service d'une école inclusive.

Programme :

« Le service public reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants sans distinction ». C'est en ces termes que la Loi de Refondation de l'École du 8 juillet 2013 pose les fondements d'une école inclusive. Ce texte fait suite à la loi de 2005 qui amorçait un changement de paradigme invitant à réinventer l'institution scolaire. Ainsi, organiser une école inclusive, c'est placer l'enfant à priori dans l'école, penser qu'il a toute sa place sans condition préalable et que c'est à l'École de s'organiser pour trouver tous les aménagements nécessaires à sa scolarisation.

Pour ce faire, de nombreux dispositifs ont vu le jour ou se sont réorientés pour contribuer à une accessibilisation de l'éducation en promouvant le travail collectif entre professionnels de l'école, les familles et les professionnels des différents secteurs : les pôles ressources, les équipes mobiles d'appui médico-social à la scolarisation (EMAS) et enfin à la rentrée 2024, les pôles d'appui à la scolarité (PAS). Si dans une perspective d'inclusion, l'accessibilité passe par une organisation environnementale et matérielle, elle ne doit pas éluder la question d'une conception de l'enseignement qui prendrait en compte la nature spécifique des savoirs et des compétences à enseigner.

Ainsi, à quelles conditions les regards pluriels au sein des dispositifs peuvent permettre la réalisation du projet de l'école inclusive ? Cette formation est ouverte aux enseignants, éducateurs, formateurs et cadres du secteur médico-social et de l'Éducation Nationale mobilisés dans ces différents dispositifs. Elle s'appuiera notamment sur l'analyse de situations réelles de travail à l'échelle de la classe et des

dispositifs qui articulent l'action des professionnels de l'éducation nationale et du médico-social.

Références bibliographiques :

- Allenbach, M., Frangieh, B., Merini, C. et Thomazet, S. (2021). Le travail collectif en situation d'intermétiers. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 92(6), 87-104.

- Mérini, C et Thomazet, S. (2021). Du travail en partenariat aux métiers de l'intermétier - [Conférence sur le site du centre Alain-Savary](https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/parteneriat-educatif/copy_of_du-travail-en-parteneriat-au-metier-de-lintermetiers)

Intervenants:

- Informations sur le programme et le contenu : contacter la référente de la formation , [Rachel Jay-Manson](mailto:rachel.jay-manson@ens-lyon.fr), centre Alain-Savary, IFÉ-ENS de Lyon

- Informations sur les modalités pratiques pour participer à la formation : contacter [le service manifestations](mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr) de l'IFÉ.

Date limite d'inscription : 11/12/2026

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr