Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON

[Stage] Corriger les écrits narratifs des élèves : enjeux et ressources pour la formation

Lieu : Institut français de l'éducation / ENS de LYON
Nombre de stagiaires : 22

Objectifs :

- Développer des connaissances sur les recherches en cours portant sur la correction des écrits scolaires
- Éprouver l'usage de ressources pour la formation pour concevoir des dispositifs d'accompagnement.

Public visé :

Formateurs, inspecteurs 1er et 2nd degré, coordonnateurs, et tout professionnel exerçant des missions de formation, d'accompagnement

Programme :

La réception des écrits scolaires et les retours à donner aux élèves sont des gestes d'enseignement ordinaires et paradoxalement complexes, et ce, à tous les niveaux de la scolarité. Que faire des écrits des élèves est une question récurrente soulevée en formation (David, J., Doquet, C. & Rinck, F. , 2018). Quelle(s) dimension(s) prioriser entre l'orthographe -souvent privilégiée- la syntaxe ou bien encore la dimension textuelle ? Quels outils et quelles démarches pour accompagner les élèves dans le processus d'écriture ? Quelles annotations utiles pour les apprentissages des élèves et acceptables dans le quotidien du travail enseignant ?

Cette formation adressée aux formateurs et aux pilotes, vise à cerner l'analyse des copies d'élèves et des interventions des enseignants sur des textes narratifs, comme objet d'enseignement et comme objet de formation. Elle s'appuiera sur des ressources co-conçues par un collectif de formateurs et chercheurs (analyse de copies et d'annotations, de situations d'écriture et de situations d'enseignement de l'écriture), des travaux de recherche en didactique de l'écriture et des retours d'expérience de l'usage de ces ressources en formation.

Intervenants : en collaboration avec l'équipe de recherche du projet OSERAIT (Observer la Scripturalité chez les Élèves. Réflexivité et Analyses Interprétatives sur le Terrain) : C. Doquet , B. Kervyn, S. Mazziotti, A. Moysan ; et un collectif de formateurs de l'académie et de l'INSPE de Bordeaux

Références bibliographiques :

Rinck, F., Moysan, A. et Mazziotti, S. (2024). Corrections de copies : les annotations des enseignants aident-elles les élèves à mieux écrire ? The Conversation. En ligne : https://theconversation.com/corrections-de-copies-les-annotations-des-enseignants-aident-elles-les-eleves-a-mieux-ecrire-224184

La plateforme [E-CALM,](http://e-calm.huma-num.fr/index.html) qui réunit des écrits scolaires du CP à l’université, des textes annotés par les enseignants et les versions successives d’un même texte réécrit par l’élève.

Intervenants:

- Informations sur le programme et le contenu : contacter [Claire-Lise Muzart](mailto:claire-lise.muzart@ens-lyon.fr), Centre Alain-Savaray à l'IFÉ-ENS de Lyon
- Informations sur les modalités pratiques pour participer à la formation : contacter [le service manifestations](mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr)de l'IFÉ-ENS de Lyon.

Date limite d’inscription : 30/04/2026

Inscriptions: http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs	**Renseignements :** **E-mail :** ife-formations@ens-lyon.fr