



Institut français de l'éducation  
19 allée de Fontenay  
69007 LYON

Flexibilité des pratiques et des espaces pour les apprentissages de tous les apprenants.

**Lieu : Institut français de l'éducation /  
ENS de LYON**  
**Nombre de stagiaires : 104**

### Objectifs :

- Repenser l'environnement pour favoriser l'apprentissage de tous les apprenants:
- Accompagner les enseignants pour :
- Identifier les éléments de flexibilité des pratiques et des espaces
- Agir pour créer des conditions favorables

### Public visé :

Formateurs, cadres et tout professionnel exerçant des missions d'accompagnement et de formation

### Programme :

Repenser l'espace par sa flexibilisation, invite à interroger la conception des ressources de l'enseignant, sa posture et ses dispositifs pédagogiques et didactiques.

En quoi cette flexibilisation permet-elle de favoriser le développement du sentiment d'efficacité personnel des apprenants, le travail coopératif pour un meilleur apprentissage ?

La formation a pour objectif de traiter ces problématiques avec différents éclairages : recherche, enseignement, formation, pilotage... Nous travaillerons à partir de situations réelles pour clarifier les concepts utilisés, en croisant les pratiques professionnelles et les apports de la recherche. Cette formation proposera d'outiller les formateurs et les pilotes à la conception de dispositifs d'accompagnement. Des temps d'atelier permettront aux participants d'échanger et de travailler sur leurs projets.

#### Bibliographie

Barrett, P., Davies, F., Zhang, Y. et Barrett, L. (2017). The Holistic Impact of Classroom Spaces on Learning in Specific Subjects. *Environment and Behavior*, 49(4), 425-451. <http://doi.org/10.1177/0013916516648735>

Fernagu, S et Ciavaldini-Cartaut, S. (2021). Environnements d'apprentissage et design capacitant : enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise, *Phronesis* [appel à textes]. <http://www.revue-phronesis.com/environnements-dapprentissage-et-design-capacitant-enjeux-pour-lenseignement-et-la-formation-en-contexte-de-crise/>

Leroux, M., Bergeron, L., Turcotte, S., Deschênes, G., Smith, J., Malboeuf-Hurtubise, C.,

Riel, J., Bergeron, J. et Berrigan, F. (2021). L'aménagement flexible de la classe : le point de vue d'enseignantes du primaire au Québec. *Éducation et socialisation*, 59. <https://doi.org/10.4000/edso.13585>

Csillik, A. & Fenouillet, F. (2019). Chapitre 13. Edward Deci, Richard Ryan et la théorie de l'autodétermination. Dans : Philippe Carré éd., *Psychologies pour la formation* (pp. 223-240). Paris: Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2019.02.0223>

Benoit, H. & Feuilladiou, S. (2017). De la typologie des outils numériques dans le champ des EIAH à leur opérationnalité inclusive. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 78, 25-45. <https://doi.org/10.3917/nras.078.0025>

Connac, S., & Rusu, C. (2021). Analyse de l'activité de lycéens en situations pédagogiques de travail en groupe. *Activités*, 18-2, Article 18-2. <https://doi.org/10.4000/activites.6705>

Brun, G. (2017). Pouvoir d'agir, en analyse de l'activité. *Activités*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/activites.2957>

Bluteau, J. (2022). Introduction au numéro thématique «Didactique et pédagogie en aménagement flexible». *Didactique*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.37571/2022.0101>

### **Intervenants:**

Informations sur le programme et le contenu : contacter [Sylvie Catoire] (<mailto:sylvie.catoire@ens-lyon.fr>) (référente de la formation)

Informations sur les modalités pratiques pour participer à cette formation : contacter le [service manifestations] (<mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr>)

Équipe Fare de l'Ifé, (Formation et Accompagnement avec et par la Recherche)

[fare.ife@ens-lyon.fr](mailto:fare.ife@ens-lyon.fr)

**Date limite d'inscription : 08/05/2025**

### **Inscriptions:**

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

### **Renseignements :**

**E-mail :** [ife-formations@ens-lyon.fr](mailto:ife-formations@ens-lyon.fr)