



Institut français de l'éducation
19 allée de Fontenay
69007 LYON



Apprentissages disciplinaires en classe ordinaire et en contexte plurilingue : une question vive en formation

22 et 23 janvier 2024

Lieu : Institut français de l'éducation / ENS de LYON

Nombre de stagiaires : 69

Objectifs :

- Analyser des situations de classe pour mieux comprendre les problèmes d'enseignement et d'apprentissage
- Croiser les expertises des professionnels de la formation et de la recherche

Public visé :

Formateurs , cadres et tout professionnel exerçant des fonctions de formation et d'accompagnement

Programme :

Les enseignants sont quotidiennement aux prises avec une très grande hétérogénéité scolaire et notamment une hétérogénéité linguistique de leurs élèves. Dans un contexte français d'enseignement monolingue, la diversité linguistique est souvent vécue par les professionnels comme un obstacle pour la communication du quotidien et pour l'entrée dans les apprentissages scolaires, nommé par eux « barrière de la langue ». Dans le même temps, l'École inclusive attend de ces mêmes professionnels qu'ils prennent en compte les singularités et les besoins particuliers des élèves.

Les recherches en sciences du langage ont modifié le paradigme du plurilinguisme comme obstacle, pour aller vers le plurilinguisme comme richesse. La diversité linguistique est considérée comme un potentiel tremplin pour l'éducation interculturelle, l'éveil aux langues et certains apprentissages comme par exemple l'étude de la langue ou la compréhension. Des outils et des démarches issus de la recherche proposent de prendre appui en classe sur les connaissances linguistiques préalables des élèves. Cet objectif est également soutenu à l'échelle européenne et nationale dans les instructions officielles.

Dans ce paysage éducatif contrasté, plusieurs directions en formation peuvent être envisagées et s'articuler :

- Former les enseignants à mieux comprendre la nature des difficultés des élèves dans l'ordinaire de la classe et penser les liens possibles avec leurs répertoires et compétences langagiers
- Former les enseignants à l'ouverture interculturelle, aux démarches et outils issus des approches plurielles au bénéfice des apprentissages des élèves.

Cette formation documentera la 1ère entrée à partir de l'analyse de situations de classe ordinaire et de situation de formation. Elle s'appuiera sur des apports de la

recherche et sur des expériences d'équipes pédagogiques et de formateurs sur cette question.

Participation de Karima Gouaïch, Université d'Aix-Marseille.

Intervenants:

- Informations sur le programme et le contenu : contacter le référent de la formation , [Henrique Vilas Boas](mailto:Vilas Boas Henrique <henrique.vilas-boas@ens-lyon.fr>), centre Alain-Savary, IFÉ-ENS de Lyon
- Informations sur les modalités pratiques pour participer à la formation : contacter [le service manifestations](mailto:manifestations.ife@ens-lyon.fr)de l'IFÉ.

Date limite d'inscription : 19/01/2024

Inscriptions:

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Renseignements :

E-mail : ife-formations@ens-lyon.fr